**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Джемалдина Хамурзаевича Яндиева с. Дачное» МО- Пригородный район РСО- Алания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО (РМО)  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №  от \_\_. \_\_.\_2019 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ СОШ им.Дж. Х. Яндиева с. Дачное»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Яндиева Т. М./  от \_\_. \_\_.2019 \_г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ СОШ им. Дж. Х. Яндиева с. Дачное»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Албакова А. А./  Приказ №37  от 30. 08.\_\_2019 г. |

**Адаптированная образовательная программа**

**(надомное обучение под редакцией Воронковой В.В. )**

**для обучающегося с умственной отсталостью**

**учащегося 3 «В» класса Келигова Закри.**

|  |
| --- |
|  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа для учащегося с умственной отсталостью разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;
* Закона об образовании в Калининградской области;
* Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
* Письма Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)"
* Приложения к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/6 "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказа Минобразования России от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии" "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2011года.

Адаптированная образовательная программа состоит из рабочих программ по математике, письму и развитию речи, чтению и развитию речи, развитию устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности, изобразительному искусству и трудовому обучению.

Адаптированная образовательная программа составлена для ученика 3 класса МБОУ«СОШ им. Дж. Х. Яндиева с. Дачное» надомного обучения Келигова Закри на 2018-2019 учебный год и согласована с родителями.

Особенностью программы является то, что она решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития ученика средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Мальчик по состоянию здоровья, согласно заключению ПМПК обучается на дому по специальной (коррекционной) программе для детей с умственной отсталостью. Имеет мотивацию к учебной деятельности. Первоначальные учебные навыки сформированы слабо.

Направленность программы: формирование у ребенка потребности в обучении и развитии в домашних условиях.

В программе представлено 5 изучаемых предметов в количестве 8 часов в неделю.

**Учебный план ученика 3 «в» класса надомного обучения**

**Келигова Закри на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов**  **в неделю** | **Всего полных часов** |
| Математика | 2 | 68 |
| Русский язык | 2 | 68 |
| Чтение и развитие речи | 2 | 68 |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности | 1 | 34 |
| Трудовое обучение | 1 | 34 |

Возраст  ученика – 10-11 лет.

Сроки: программа рассчитана на один год.

Ожидаемые результаты:

-улучшение уровня коррекционно-педагогического развития и обучения ребенка;

- потребность в успешном преодолении имеющихся нарушений.

**МАТЕМАТИКА**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Повторение**

Повторение.  Нумерация первого десятка.

**Нумерация**

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20.  Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15= 10+5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

**Арифметические действия**

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на…», «меньше на…». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

**Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

**Повторение материала за год**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач.  Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требование;
* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* Освоить роль ученика;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
* Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
* Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
* Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
* Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

*Коммуникативные УУД:*

* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Участвовать в паре;
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

**Предметные результаты**

*Учащиеся должны знать:*

* счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
* таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
* названия компонента и результатов сложения и вычитания;
* математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
* различие между прямой, лучом, отрезком;
* элементы угла, виды углов;
* элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
* элементы треугольника.

*Учащиеся должны уметь:*

* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
* решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
* узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
* чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
* определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Развитие жизненной компетенции:**

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* Овладение навыками коммуникации;
* Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.**

* Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. Автор: В. В. Воронкова - М.: «Просвещение», 2008.
* Алышева Т.В., Математика: Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд. 8 вида.В 2 частях- 7-е издание.- М.,«Просвещение», 2013

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «Математика, 3 КЛАСС»**

**3 класс, 2019-2020 учебный год 68 часов, 2 часа в неделю Учитель Яндиева М. Ю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Предметные результаты** |
|  | Первый десяток. Ориентирование в пространстве и во времени | 1 ч |  | Знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно |
|  | Числовой ряд | 1 ч |  | Знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно |
|  | Сравнение чисел | 1 ч |  | Уметь сравнивать числа в пределах 10; уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно ( =); знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно |
|  | Сравнение отрезков по длине | 1 ч |  | Уметь сравнивать отрезки по длине |
|  | Контрольная работа №1 по теме: «Решение примеров и задач» | 1 ч |  | Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы |
|  | Второй десяток. | 1 ч |  | Уметь считать в прямом и обратном счете в пределах 20 |
|  | Нумерация. | 1 ч |  | Уметь считать в прямом и обратном счете в пределах 20 |
|  | Меры длины: дециметр | 1 ч |  | Знать единицы длины |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 ч |  | Уметь увеличивать числа на несколько единиц |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 ч |  | Уметь уменьшить число на несколько единиц |
|  | Прямая линия. Луч. Отрезок. | 1 ч |  | Уметь различать прямую, отрезок и луч. |
|  | Число 11Числовой ряд. Письмо числа 11 | 1 ч |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 11. |
|  | Число 12. Числовой ряд. Письмо числа 12 | 1 ч |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 12 |
|  | Число 13. Письмо числа 13. Место в числовом ряду | 1 ч |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 13 |
|  | Число 14. Место в числовом ряду. Сравнение | 1 ч |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 14. |
|  | Число 15. Получение числа 15 | 1 ч |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 15 |
|  | Решение примеров и задач в пределах 15 | 1 ч |  | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 15 |
|  | Число 16. Получение числа 16. | 1 ч |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 16 |
|  | Число 17. Получение числа 17. | 1 ч |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 17. |
|  | Число 18. Получение числа 18. | 1 ч |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 18 |
|  | Число 19. Получение числа 19. | 1 ч |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 19 |
|  | Число 20. Получение, запись. | 1 ч |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 20 |
|  | Сравнение чисел | 1 ч |  | Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь сравнивать однозначные двузначные числа |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | 1 ч |  | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | 1 ч |  | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд |
|  | Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд» | 1 ч |  | Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы |
|  | Однозначные и двузначные числа. | 1 ч |  | Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь сравнивать однозначные двузначные числа |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 ч |  | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд |
|  | Решение задач, используя краткую запись | 1 ч |  | Уметь решать задачи по краткой записи |
|  | Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 ч |  | Уметь решать задачи, содержащих отношение «больше на |
|  | Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого | 1 ч |  | Уметь решать задачи, содержащих отношение «больше на, меньше на |
|  | Решение задач с недостающими данными | 1 ч |  | Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание |
|  | Переместительное свойство сложения | 1 ч |  | . Переместительное свойство сложения |
|  | Название компонентов при сложении. Решение примеров | 1 ч |  | Знать компоненты сложения и вычитания |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 ч |  | Уметь увеличивать числа на несколько единиц |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 ч |  | Уметь уменьшить число на несколько единиц |
|  | Контрольная работа № 3 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20» | 1 ч |  | Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы |
|  | Сложение двузначного числа с однозначным | 1 ч |  | Уметь складывать десяток с однозначным числом; |
|  | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 ч |  | Уметь вычитать однозначного числа из двузначного |
|  | Сложение с числом 0. | 1 ч |  | Уметь складывать числа с 0. |
|  | Угол. | 1 ч |  | Знать виды углов; элементы угла. Уметь сравнивать углы; чертить прямой угол с помощью чертежного угольника |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 1 ч |  | Уметь решать задачи с единицами времени |
|  | Меры времени. | 1 ч |  | Уметь называть дни недели. Знать количество дней, суток в неделе |
|  | Решение примеров и задач с мерой времени - час | 1 ч |  | Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Знать единицу времени. |
|  | Решение примеров и задач с мерой времени - час | 1 ч |  | Уметь решать задачи с единицами времени. Знать единицу времени. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд | 1 ч |  | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд |
|  | Виды углов | 1 ч |  | Знать виды углов; элементы угла. Уметь сравнивать углы; чертить прямой угол с помощью чертежного угольника |
|  | Составные арифметические задачи. | 1 ч |  | Уметь решать задачи в два действия |
|  | Сложение с переходом через десяток. | 1 ч |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. |
|  | Прибавление чисел 2,3,4 | 1 ч |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
|  | Прибавление числа 5 | 1 ч |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
|  | Прибавление числа 6 | 1 ч |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
|  | Прибавление числа  7 | 1 ч |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
|  | Прибавление числа 8 | 1 ч |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
|  | Прибавление числа 9 | 1 ч |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
|  | Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» | 1 ч |  | Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы |
|  | Четырехугольники. | 1 ч |  | Уметь различать геометрические фигуры |
|  | Вычитание чисел 2,3,4. | 1 ч |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
|  | Вычитание числа 5 | 1 ч |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
|  | Вычитание числа 6 | 1 ч |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
|  | Вычитание числа 7 | 1 ч |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
|  | Вычитание числа 8 | 1 ч |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
|  | Вычитание числа 9 | 1 ч |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
|  | Треугольник. | 1 ч |  | Уметь различать геометрические фигуры; чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам |
|  | Решение примеров на вычитание с переходом через десяток | 1 ч |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
|  | Годовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток | 1 ч |  | Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы |
|  | Меры времени | 1 ч |  | Уметь называть дни недели. Знать количество дней, суток в неделе |
|  | Повторение Деление на две равные части. | 1 ч |  | Уметь применять полученные знания и умения |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Повторение (4 Часа)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы (34 часа)**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.   
 Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

**Слово (20 Часов)**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:   
-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение (8 Часов)**

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Повторение (1 Час)** Повторение пройденного за год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты*** изучения курса

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметныерезультаты

Регулятивные универсальные учебные действия

У второклассника продолжат формироваться умения:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Познавательные универсальные учебные действия

У второклассников продолжат формироваться умения:

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У второклассника продолжать формироваться умения:

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

**Учащиеся должны** **уметь:**

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,* свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* писать предложения с заглавной буквы;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Учащиеся должны знать:**

* прописные и строчные буквы;
* гласные и согласные буквы;
* звонкие и глухие согласные;
* твердые и мягкие согласные;
* знак ударения;
* правила переноса слов;
* правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
* правила оформления предложения.

**Перечень учебно- методических средств обучения.**

* Программа 0 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова.- М.: Просвещение, 2009.
* Учебник русского языка для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова.- М.: Просвещение, 2011.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «Русский язык, 3 КЛАСС»**

**3 класс, 2019-2020 учебный год 68 часов, 2 часа в неделю Учитель Яндиева М.Ю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Предметные результаты** |
| **Повторение (4ч.)** | | | | |
|  | Предложение. Предложение и его схема. | 1ч |  | Знать построение простого предложения.  Уметь составлять предложение из 2-3 слов. |
|  | Распространение предложений. Слово. | 1ч |  | Уметь составлять предложение по картинке, вопросу. |
|  | Составление предложений с данным словом. | 1ч |  | Уметь заканчивать начатое предложение. |
|  | Звуки и буквы. | 1ч |  | Уметь четко различать звуки и буквы. |
| **Звуки и буквы (34ч.)** | | | | |
|  | Гласные, согласные звуки и буквы. | 1ч |  | Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы. |
|  | Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков. | 1ч |  | Уметь различать слова с одним звуком, количество звуков и последовательностью. |
|  | Ударение в словах.  Выделение ударного гласного в слове. | 1ч |  | Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного. |
|  | Деление слов на слоги. | 1ч |  | Уметь делить слова на слоги. |
|  | Гласные в образовании слогов. | 1ч |  | Уметь образовать слова с гласными, находить гласные в словах. |
|  | Перенос слов по слогам. | 1ч |  | Знать правила переноса слов. |
|  | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | 1ч |  | Уметь делить слова со звуками И-Й на слоги. |
|  | Различай Л-Р. | 1ч |  | Уметь различать артикулярно сходные согласных Р-Л. |
|  | Различай Б-П. | 1ч |  | Уметь различать согласные Б-П. |
|  | Различай В-Ф. | 1ч |  | Уметь различать согласные В-Ф. |
|  | Контрольная работа | 1ч |  | Знать гласные и согласные звуки, буквы. |
|  | Различай Г-К. | 1ч |  | Уметь различать звонкие глухие согласные Г-К. |
|  | Различай Д-Т. | 1ч |  | Уметь различать согласные Д-Т, писать слоги парами. |
|  | Различай Ж-Ш. | 1ч |  | Уметь различать согласные Ж-Ш. |
|  | Различай З-С. | 1ч |  | Уметь различать согласные З-С. |
|  | Различай звонкие и глухие согласные. | 1ч |  | Уметь различать звонкие и глухие согласные. |
|  | Шипящие и свистящие согласные. | 1ч |  | Знать шипящие Ж-Ш-Ч-Щ и свистящие С-З-Ц согласные. |
|  | Различай шипящие и свистящие согласные. | 1ч |  | Уметь различать шипящие и свистящие согласные. |
|  | Буква Е в начале слова или слога. | 1ч |  | Уметь находить Ев начале слова или слога. |
|  | Буква Ё в начале слова или слога. | 1ч |  | Уметь находить Ёв начале слова или слога. |
|  | Буква Ю в начале слова или слова. | 1ч |  | Уметь находить гласную Ю в начале слова или слога. |
|  | Буква Я в начале слова или слога. | 1ч |  | Уметь находить гласную Я в начале слова или слога. |
|  | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1ч |  | Уметь находить гласные Ю,Я,Ё,Е в начале слова или слога. |
|  | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 1ч |  | Уметь различать гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. |
|  | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1ч |  | Уметь различать гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. |
|  | Контрольная работа | 1ч |  | Уметь различать гласные после твёрдых и согласных |
|  | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1ч |  | Уметь различать гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. |
|  | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1ч |  | Уметь различать твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я. |
|  | Гласная Е после мягких согласных. | 1ч |  | Знать гласную Е, уметь писать и находить букву Е в словах. |
|  | Различай твёрдые и мягкие согласные. | 1ч |  | Знать и различать какие гласные пишутся после согласных. |
|  | Мягкий знак (ь) на конце слова. | 1ч |  | Уметь обозначать мягкий знак (ь) на письме мягкость согласного звука. |
|  | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1ч |  | Знать правила правописания мягкого знака на конце слова. |
|  | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | 1ч |  | Знать различие твердых и мягких согласных на конце слова. |
|  | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | 1ч |  | Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. |
| **Слово (20ч.)** | | | | |
|  | Предмет и его название. | 1ч |  | Знать названия предметов.  Уметь называть предмет. |
|  | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 1ч |  | Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету. |
|  | Названия частей предмета. | 1ч |  | Уметь ставить вопрос к названиям предмета. |
|  | Различай сходные предметы и их названия. | 1ч |  | Знать сходные предметы и их названия, уметь их различать. |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1ч |  | Уметь различать группы однородных предметов, выделять слова - родственные. |
|  | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1ч |  | Уметь называть предметы, которые отвечают на вопрос кто? |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1ч |  | Уметь находить группы однородных предметов, отвечающие на вопрос кто? |
|  | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1ч |  | Уметь различать названия предметов по вопросам. |
|  | Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов. | 1ч |  | Знать правильное их название, уметь различать слова. |
|  | Большая буква в именах людей. | 1ч |  | Знать имена людей пишутся с большой буквой. |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1ч |  | Знать фамилии людей пишутся с большой буквой. |
|  | Большая буква в кличках животных. | 1ч |  | Уметь находить клички животных. |
|  | Контрольная работа. | 1ч |  | Уметь самостоятельно выполнять задания. |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1ч |  | Уметь вставлять пропущенные имена, фамилии, клички в предложении. |
|  | Действие и его название.  Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1ч |  | Знать названия действий.  Уметь правильно задавать вопрос к действию, отвечать на вопрос что делает? |
|  | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | 1ч |  | Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос что делают? |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1ч |  | Уметь называть и показывать предметы на рисунках. |
|  | Различай названия предметов и названия действий по вопросам. | 1ч |  | Знать и различать предметы и названия действий по вопросам кто? что? |
|  | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. | 1ч |  | Уметь находить и называть предлоги в предложениях.  Знать слова в, на, с, из, у – предлоги. |
|  | Слова с непроверяемыми гласными. | 1ч |  | Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственниках. |
| **Предложение (8 ч.)** | | | | |
|  | Выделение предложения из текста. | 1ч |  | Уметь выделять предложения из текста. |
|  | Правила записи предложения. | 1ч |  | Знать правила записи предложения. |
|  | Предложение и его схема. | 1ч |  | Уметь составлять схему к предложению. |
|  | Различай набор слов и предложение. | 1ч |  | Уметь сравнивать оформления предложения в схеме и записи. |
|  | Порядок слов в предложении. | 1ч |  | Знать правила записи предложения. |
|  | Завершение начатого предложения. | 1ч |  | Уметь правильно по смыслу закончить предложение. |
|  | Контрольная работа | 1ч |  | Знать правила оформления предложений. |
|  | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1ч |  | Уметь составлять предложение по сюжетной картинке. |
|  | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1ч |  | Знать правила предложения-вопроса и предложения-ответа. |
| **Повторение (1ч.)** | | | | |
|  | Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык» | 1ч |  | Обобщить знания по русскому языку за 2 класс. |

**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Техника чтения**

·         Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

·         Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

**Понимание читаемого**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

**Развитие устной речи**

·         Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

·         Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

*Примерная тематика*

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
7. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.
6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
7. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Предметныерезультаты**

Учащиеся должны *уметь:*

·         читать по слогам короткие тексты;

·         слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

·         по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны *знать:*

·         наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Зазвенел звонок – начался урок | 10 |
| 2 | Осенние страницы | 6 |
| 3 | Сказка за сказкой | 4 |
| 4 | Мир животных | 4 |
| 5 | Птицы – наши друзья | 4 |
| 6 | Зимние страницы | 6 |
| 7 | Всё мы сделаем сами и своими руками | 6 |
| 8 | Буду делать хорошо и не буду плохо | 4 |
| 9 | Ежели вы вежливы | 4 |
| 10 | Весенние страницы | 6 |
| 11 | Посмеёмся, улыбнёмся | 4 |
| 12 | Летние страницы | 4 |
| 13 | Как хорошо уметь читать | 6 |
| **Всего** | | **68** |

**Перечень учебно- методических средств обучения.**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и пособия:

* Чтение: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина. СПб.: «Просвещение», 2011.
* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2009.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «Чтение и развитие речи»**

**3 класс, 2019-2020 учебный год 68 часов, 2 часа в неделю Учитель Яндиева М.Ю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Предметные результаты** |
|  |
| **Зазвенел звонок – начался урок 10ч** | | | | |
|  | Осень в школе. По Н. Саксонской | 1ч |  | Знать гласные и согласные.  Уметь различать и соединять слоги. |
|  | Школьные слова. По В. Драгунскому | 1ч |  | Знать школьные принадлежности.  Уметь читать слова, в окружении искать школьные принадлежности. |
|  | «Таня знала буквы…» Л. Толстой | 1ч |  | Знать гласные и согласные.  Уметь различать и соединять слоги. |
|  | Про то , для кого Вовка учится. По В. Голявкину | 1ч |  | Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы. |
|  | Пятерка. По Р. Сефу | 1ч |  | Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы. |
|  | Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому | 1ч |  | Уметь читать рассказы, правильно произносить слова, знать смысл прочитанного |
|  | Первый урок. По В. Голявкину | 1ч |  | Уметь читать рассказы, правильно произносить слова, знать смысл прочитанного |
|  | Уроки .По В. Драгунскому | 1ч |  | Уметь читать рассказы, правильно произносить слова, знать смысл прочитанного |
|  | Давайте складывать слова. Г. Мамлин | 1ч |  | Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы. |
|  | Школьные загадки. | 1ч |  | Знать смысл прочитанного. Уметь отгадывать и задавать загадки. |
| **Осенние страницы 16ч** | | | | |
|  | Художник-Осень.  По Г. Скребицкому | 1ч |  | Знать признаки осени. Уметь правильно отвечать на вопросы, выразительно рассказывать. |
|  | Падают, падают листья…М. Ивенсон | 1ч |  | Знать признаки осени. Уметь правильно отвечать на вопросы, выразительно рассказывать. |
|  | Здравствуй, осень.  В.Викторов | 1ч |  | Уметь называть признаки осени, при чтении правильно соединять гласные с согласными. |
|  | Народные приметы. | 1ч |  | Знать народные приметы.  Уметь называть их и применять в быту. |
|  | Белкина кладовка. Е. Благинина | 1ч |  | Уметь называть признаки осени, при чтении правильно соединять гласные с согласными. |
|  | Кто сажает лес. По Г. Снегиреву | 1ч | . | Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы |
| **Сказка за сказкой 4ч** | | | | |
|  | Русские народные сказки.  Вершки и корешки. | 1ч |  | Знать творчество русской народной сказки.  Уметь пересказать ранее прочитанные сказки. |
|  | Русские народные сказки. Лиса и кувшин. | 1ч |  | Знать творчество русской народной сказки.  Уметь пересказать ранее прочитанные сказки. |
|  | Сказки разных народов. Заяц и черепаха. | 1ч |  | Знать творчество разных народов мира.  Уметь находить главное в сказках. |
|  | Сказки разных народов. Добрый крестьянин. | 1ч |  | Знать творчество разных народов мира.  Уметь находить главное в сказках. |
| **Мир животных 4ч** | | | | |
|  | Кто любит собак. Р. Сеф | 1ч |  | Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы. |
|  | Котёнок. Е. Благинина | 1ч |  | Уметь рассказывать о животных, знать какие есть животные, чем питаются, где обитают. |
|  | Медвежонок. По Г. Снегиреву | 1ч |  | Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы. |
|  | Детский дом. С. Маршак | 1ч |  | Уметь рассказывать о животных, знать какие есть животные, чем питаются, где обитают. |
| **Птицы - наши друзья 4ч** | | | | |
|  | Ворон. Г.Снегирев | 1ч |  | Знать названия птиц. Уметь передать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем. |
|  | Спор на скворечнике. Г. Ладонщиков | 1ч |  | Знать названия птиц. Уметь передать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем. |
|  | Птичка По В. Голявкину | 1ч |  | Знать названия птиц. Уметь передать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем. |
|  | Птичьи загадки. | 1ч |  | Знать смысл прочитанного. Уметь отгадывать и задавать загадки. |
| **Зимние страницы 6ч** | | | | |
|  | По ягоды на лыжах. Н. Егоров | 1ч |  | Уметь по иллюстрациям составлять рассказы, уметь выражать свои мысли. |
|  | Семка и мороз. По Е. Кузнецовой. | 1ч |  | Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы. |
|  | Книга зимы. В. Бианки | 1ч |  | Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы. |
|  | Зайчик и рябина. В. Сухомлинский | 1ч |  | Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы. |
|  | Что такое Новый год? Е. Малахова | 1ч |  | Уметь заучивать наизусть стихотворение со слов учителя. |
|  | Снеговики. По Л. Сергееву. | 1ч |  | Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы. |
| **Всё мы сделаем сами и своими руками 6ч** | | | | |
|  | Знают мамы, знают дети.(немецкая песенка) | 1ч |  | Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. |
|  | Вот какие наши руки. А. Гарф | 1ч |  | Уметь осмысленно читать рассказ, отвечать на вопросы. |
|  | Белоручки. В. Голышкин | 1ч |  | Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя. |
|  | Десять помощников.  М. Коцюбинский | 1ч |  | Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя. |
|  | Вкусный пирог. По П. Тихонову | 1ч |  | Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. |
|  | Доктор Петрова.  М. Моисеева | 1ч |  | Знать названия специальных машин. |
| **Буду делать хорошо и не буду плохо 4ч** | | | | |
|  | Подружки. А.Кузнецова | 1ч |  | Уметь выразительно читать рассказ. |
|  | Рыцари. А. Барто | 1ч |  | Уметь заучивать наизусть стихотворение со слов учителя. |
|  | Жалейкин и пруд.  Н. Сладков | 1ч |  | Уметь выразительно читать рассказ. |
|  | Сказка про честные ушки. С.Прокофьева | 1ч |  | Знать, что такое честь. Уметь внимательно слушать и пересказывать. |
| **Ежели вы вежливы… 4ч** | | | | |
|  | Как Маша яблоко ела. Л. Каминский | 1ч |  | Знать правило вежливости.  Уметь быть вежливыми. |
|  | Удивительное превращение. По В. Голышкину | 1ч |  | Знать правило вежливости.  Уметь быть вежливыми. |
|  | Брысь, шапочка! А. Седугин | 1ч |  | Уметь слушать и быть внимательным при чтении. |
|  | Песенка о вежливости. С. Маршак | 1ч |  | Уметь слушать и быть внимательным при чтении. |
| **Весенние страницы 6ч** | | | | |
|  | Весна – красна.  И. Соколов- Микитов | 1ч |  | Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать стихи. |
|  | Песенка капели. М. Борисова | 1ч |  | Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать стихи. |
|  | Художник – Весна.  По Г. Скребицкому | 1ч |  | Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать стихи. |
|  | Салют весне. З. Александрова | 1ч |  | Уметь выразительно читать стихотворение. |
|  | Девятое мая. Г. Виеру | 1ч |  | Уметь выразительно читать стихотворение. |
|  | Весенние загадки. | 1ч |  | Знать смысл прочитанного. Уметь отгадывать и задавать загадки. |
| **Посмеёмся, улыбнемся 4ч** | | | | |
|  | Память. Э.Успенский | 1ч |  | Знать биографию Э. Успенского. Уметь осмысленно отвечать на вопросы. |
|  | Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер | 1ч |  | Уметь осмысленно отвечать на вопросы. |
|  | Банька. Ю. Кушак | 1ч |  | Знать биографию Ю. Кушака. Уметь пересказывать рассказы. |
|  | Познакомился. В. Лапшин | 1ч |  | Уметь слушать и быть внимательным при чтении. |
| **Летние страницы 4ч** | | | | |
|  | Земляника. Е.Трутнева | 1ч |  | Знать названия времен год, признаки лета. |
|  | Солнце и радуга. К. Ушинский | 1ч |  | Знать названия времен год, признаки лета. |
|  | Шмель и Миша. А. Седугин | 1ч |  | Знать правила безопасности на природе. |
|  | Каникулы. Л.Фадеева | 1ч |  | Уметь слушать и быть внимательным при чтении. |
| **Как хорошо уметь читать! 6ч** | | | | |
|  | Читалочка. В. Берестов | 1ч |  | Уметь выразительно, бегло с интонацией читать. |
|  | Раньше улица молчала. И. Железнова | 1ч |  | Уметь выразительно, бегло с интонацией читать. |
|  | Читателю. Р.Сеф | 1ч |  | Уметь читать стихотворения наизусть. |
|  | Ау. Л. Пантелеев | 1ч |  | Уметь осмысленно читать рассказ, отвечать на вопросы. |
|  | Прощальная игра. Д. Чиарди. | 1ч |  | Уметь правильно отвечать на вопросы к пройденному разделу. |
|  | Книжкины загадки. | 1ч |  | Знать смысл прочитанного. Уметь отгадывать и задавать загадки. |

**Развитие устной речи на основе изучения**

**предметов окружающей действительности**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Неживая природа**

***Сезонные изменения в природе.***

* Представлений о смене времен года.
* Название времен года, знакомство с названиями месяцев.
* Изменения в природе поздней  осенью и зимой.
* Явления  и состояния неживой  природы  (похолодание, замерзание рек, снегопад).
* Влияние солнца на изменения в погоде.
* Вода в природе.
* Простейшие свойства воды.
* Температура воздуха.
* Обогащение речи специальными  терминами, выражениями. Участие в беседе.

**Живая природа**

***Животные***

* Представление о животных.
* Сравнение  домашних и диких  животных.
* Представление об отношении человека к животным. Охрана животных.
* Представление о рыбах распространенных в нашей области.
* Представление об использовании рыб человеком и охране рыбных угодий.
* Красная книга.
* Развитие речи учащихся.
* Название  растений, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.
* Обозначение групп предметов обобщающим словом.
* Различать 3-4 комнатных растения.

***Человек***

* Человек. Гигиена тела человека.
* Закаливание организма человека.
* Питание человека.
* Органы пищеварения:  ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник; (элементарные представления).
* Пища. Правильное питание.
* Профилактика пищевых отравлений.
* Обогащение речи новыми словами. Участие в беседе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты***

* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

* Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
* Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

Познавательные универсальные учебные действия

* Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
* Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***

Учащиеся должны уметь:

·   называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

·  участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

·  составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

·   названия и свойства изученных предметов и их частей;

·   обобщающие названия изученных групп предметов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «Развитие устной речи на основе изучения**

**предметов окружающей действительности»**

**3 класс учебный год 34 часа, 1 час в неделю Учитель Яндиева М.Ю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Предметные результаты** |
|  |
|  | Долгота дня. | 1ч |  | Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы |
|  | Части суток. | 1ч |  | Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы |
|  | «В гостях у золотой осени». | 1ч |  | Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день.  Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц;  Знать и уметь называть птиц. Уметь сравнивать по внешнему виду; называть пользу птиц для людей. |
|  | Осенние месяцы. | 1ч |  |
|  | Жизнь растений осенью. | 1ч |  |
|  | Жизнь животных осенью. | 1ч |  |
|  | Перелётные птицы, зимующие. | 1ч |  |
|  | Занятие людей осенью. | 1ч |  |
|  | Вода. | 1ч |  | Знать основные свойства воды. Иметь представление о том, как вода попадает в наши дома. Учиться измерять температуру воды. Значение воды для человека и окружающей среды. |
|  | Вода горячая и холодная. Температура воды. | 1ч |  |
|  | Вода горячая и холодная. Температура воды. | 1ч |  |
|  | Вода в природе.  Значение воды. | 1ч |  |
|  | Комнатные растения. | 1ч |  | Узнавать и называть комнатные растения; уметь ухаживать за комнатными растениями Уметь обозначать группы предметов обобщающим словом |
|  | Части растений. | 1ч |  |
|  | Уход за растениями. | 1ч |  |
|  | Зима. | 1ч |  | Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз. Знать и называть сезонные изменения в природе зимой, зимние месяцы |
|  | Зимние месяцы. | 1ч |  |
|  | Зима в лесу. | 1ч |  |
|  | Домашние животные. | 1ч |  | Знать домашних животных; основные части тела, питания, способы передвижения  Знать диких животных; основные части тела, питания, способы передвижения. Уметь сравнивать |
|  | Дикие животные. | 1ч |  |
|  | Кошка рысь. | 1ч |  |
|  | Собака, волк. Породы собак. | 1ч |  |
|  | Рыбы. | 1ч |  | Знать и уметь называть рыб. Уметь сравнивать по внешнему виду; называть пользу для людей |
|  | Гигиена человека. | 1ч |  | Знать части тела человека. Уметь ухаживать за телом, волосами, ногтями.  Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).  *Овощи.* Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука. *Фрукты.* Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение. Знать классификацию предметов. Уметь обозначать группы предметов обобщающим словом. |
|  | Строение человека. | 1ч |  |
|  | Органы пищеварения.  Продукты питания. | 1ч |  |
|  | Сад. Фруктовый сад.  Фрукты: груша, ягоды: кустарники (смородина). | 1ч |  |
|  | Природа пробуждается. Первоцветы. | 1ч |  | Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев. Узнавать и называть раннецветущие растения; различать по внешнему виду. |
|  | Животные весной.  Занятия людей весной. | 1ч |  |
|  | Лето. | 1ч |  | Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в летние месяцы. Знать и называть сезонные изменения в природе летом, занятия людей летом. |
|  | Растения летом. | 1ч |  |
|  | Жизнь животных в летнем лесу. | 1ч |  |
|  | Занятия людей летом. | 1ч |  |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1ч. |  |  |

**Трудовое обучение**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Работа с глиной и пластилином**

       Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

        Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

**Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)**

       Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

      Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

**Работа с бумагой и картоном**

      Технические сведения. Применение и назначение картона.

     Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

     Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

**Работа с текстильными материалами**

    Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

     Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды труда** | **Количество часов** |
|  | Вводный урок. | 1ч. |
|  | Работа с глиной и пластилином. | 11ч. |
|  | Работа с природными материалами | 5ч. |
| 4. | Работа с бумагой и картоном. | 11ч. |
| 5. | Работа с текстильными материалами | 6ч. |
|  | **Всего** | **34ч.** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты***

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

У второклассника продолжат формироваться умения:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

 Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Самостоятельная ориентировка в задании.

Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.

Самостоятельное составление плана работы над изделием.

Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Умение придерживаться плана при выполнении изделий.

Самостоятельный текущий отчет о проделанной работе.

Подробный анализ своего изделия по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.

Употребление в речи технической терминологии.

Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке.

Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «Технология. Ручной труд»**

**3класс, 2019-2020 учебный год 34 часа, 1 час в неделю Учитель Яндиева М.Ю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Предметные результаты** |
|  |
|  | Повторение пройденного в первом классе. | 1 |  | Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Закрепление навыка работы с учебником. |
|  | Работа с глиной и пластилином. «Брус». | 1 |  | Познавательные сведения о глине, пластилине и прямоугольном геометрическом теле «брус». Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы.  Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот, крепости. |
|  | Работа с глиной и пластилином.  «Ворота». | 1 |  |
|  | Работа с глиной и пластилином. «Крепость». | 1 |  |
|  | Работа с глиной и пластилином. «Молоток». | 1 |  | Закрепление навыков лепки из пластилина геометрических тел. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную форму. |
|  | Работа с природными материалами. «Птичка», «Собачка». | 1 |  | Расширение знаний о растительном мире. Изготовление игрушек по образцу и самостоятельно. |
|  | Работа с природными материалами. «Зайчик», «Поросёнок». | 1 |  | Познавательные сведения о плодах деревьев. Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха. |
|  | Работа с природными материалами. «Кораблик». | 1 |  |
|  | Работа с природными материалами.«Черепаха» | 1 |  |
|  | Работа с бумагой и картоном. Аппликации: «Дерево». | 1 |  | Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Знакомство с состоянием деревьев в разные времена года. |
|  | Работа с бумагой и картоном.  «Маска собачки». | 1 |  | Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги.  Расширение представления о животном мире. |
|  | Работа с бумагой и картоном.  «Пакет». | 1 |  | Закрепление навыков обработки бумаги (резание ножницами, сгибание, разметка).  Коррекция недоразвития координации движений рук. |
|  | Работа с текстильными материалами.  «Ягоды». | 1 |  | Закрепление знаний о свойствах ниток (длинные, короткие, цветные, разрываются). Расширение представлений о назначении ниток. |
|  | Работа с глиной и пластилином.  «Кружка». | 1 |  | Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «цилиндр». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. |
|  | Работа с глиной и пластилином.  «Чашка из пластилиновых жгутиков». | 1 |  | Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «конус». Лепка из пластилина предметов конической формы. |
|  | Работа с природными материалами. Аппликация из листьев: «Мальчик». «Девочка». | 1 |  | Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клёна по образцу. |
|  | Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина». | 1 |  | Проверка знаний о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Повторение правил работы с шаблонами. Овладение понятиями «контур», «силуэт». |
|  | Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко». «Рыба». | 1 |  | Обучение приёмам изготовления плоских ёлочных игрушек в форме стилизованных изображений (яблоко, рыбка). Закрепление умений: разметка по шаблону, вырезание по контурной линии, обрывание бумаги, наклеивание небольших кусочков бумаги на основу. |
|  | Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Девочка». «Мальчик». | 1 |  | Расширение представлений об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Развитие навыков изготовления изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. |
|  | Работа с глиной и пластилином. «Чайник для заварки». «Чашка». | 1 |  | Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «шар». Лепка чайной посуды в форме шара. |
|  | Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос». | 1 |  | Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.. Формирование умения анализировать объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). |
|  | Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины». | 1 |  | Сматывание ниток в клубок. Расширение представления о нитках. Знакомство с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. |
|  | Работа с глиной и пластилином «Медвежонок». | 1 |  | Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ). Знакомство с понятием «скульптура» и произведениями этого вида искусства. |
|  | Работа с глиной и пластилином «Заяц». | 1 |  |
|  | Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц.  «Утка». | 1 |  | Повторение сведений о скульптуре и её предназначении. Закрепление знаний о конструктивном способе лепки. Знакомство с пластическим способом лепки, т. е. вытягиванием деталей, частей и элементов из целого куска пластилина. Закрепление знаний о птицах. |
|  | Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц.  «Петух». | 1 |  |
|  | Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека. | 1 |  | Закрепление знаний о ели и её характерных особенностях. Знакомство с сосной и её особенностями. Формирование умения изготавливать из шишек человека с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин). |
|  | Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок»». | 1 |  | Расширение социального опыта в процессе формирования представления об открытке. Закрепление знаний о праздниках. Обучение изготовлению поздравительной открытки по образцу. |
|  | Работа с текстильными материалами. «Квадраты из ткани 5Х5 см». | 1 |  | Раскрой из ткани заготовки изделия.  Закрепление представления о ткани. Знакомство с профессией портного. |
|  | Работа с бумагой и картоном. «Автофургон». | 1 |  | Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке. Закрепление знаний о линейке. Закрепление умения узнавать и называть геометрические фигуры. |
|  | Работа с пластилином. Изготовление композиции к сказке «Колобок».  «Лиса», «Колобок». | 1 |  | Повторение сведений о скульптуре и её предназначении. Закрепление знаний о конструктивном способе лепки. Знакомство с пластическим способом лепки, т. е. вытягиванием деталей, частей и элементов из целого куска пластилина. |
|  | Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции «Божья коровка на цветочной поляне». | 1 |  | Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги.  Расширение представления о животном мире.  Закрепление навыков обработки бумаги (резание ножницами, сгибание, разметка).  Коррекция недоразвития координации движений рук. |
|  | Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции на тему Космонавтика» | 1 |  |
|  | Работа с бумагой и картоном. Изготовление модели дорожного знака. | 1 |  |